**ГУО «Новосёлковская средняя школа»**

**КЛАССНЫЙ ЧАС**

**( 4 КЛАСС)**

**Учитель начальных классов**

**Войтова Зоя Апполинаровна**

**Тема: Труд человека кормит, а лень портит.**

**Цели:** помочь осознать важность трудовой деятельности в жизни человека; вызвать отрицательное отношение к лени и иждивенчеству; воспитывать уважение к труду и людям труда.

**Ход классного часа**

**1.Организационный момент**

*(По классу разбросаны карандаши, бумажки, шашки, грязная доска)*

- Ребята, расскажите, как вы и ваши родители готовитесь дома к приходу гостей?

*(Ответы детей)*

- Посмотрите вокруг себя. Готовы ли мы к приёму гостей? Что не так?

*(Учитель делит детей на группы и даёт каждой группе поручения)*

**2. Подготовка к восприятию темы классного часа**

- Ребята, на протяжении недели я попросила вас записывать свои трудовые дела на листочки и складывать в почтовый ящик, который находится в нашем классе. А ещё просила записывать те дела, которые вы поленились сделать. Эти записки вы складывали в другой почтовый ящик. Как вы думаете, за прошедшую неделю чего у вас было больше: труда или лени?

- Давайте посмотрим, как вы трудились? (Зачитывает бумажки с ответами детей)

- Что это? *(Показывает весы)* Для чего используют весы? *(Ответы детей)*

- Сейчас мы посмотрим, чего же в вас было больше на этой неделе? *(Взвешивает записки с трудовыми делами и ленью. Подводит итоги)*

**3. Сообщение темы и цели классного часа**

- Сегодня тема нашего классного часа звучит так: «Труд человека кормит, а лень портит». На протяжении занятия мы должны с вами доказать, что народная мудрость права.

**4. Работа по теме**

**Беседа «Выиграть или заработать?»**

- Каждый раз, когда мы смотрим различные телепередачи, мы видим множество рекламных роликов, в том числе и о том, как можно «легко и просто» выиграть много денег. Конечно, иногда может повезти. Но представьте себе, что никто не пойдёт на работу, и все станут играть. Многим ли удастся получить желанный выигрыш? Давайте проведём эксперимент.

**Игра «Лотерея».** *( Ученики по очереди вытаскивают лотерейный билет. Из всех билетов только один выигрышный).*

-Посмотрите, ребята. Из всех билетов только один оказался выигрышным. Только одному из вас повезло. А что делать остальным?

Что будет с нашей деревней? с людьми? Что будет с нами? Что будет с вами, если так поступят ваши родители? Можно ли в жизни надеяться только на выигрыш? (Ответы детей)

Есть более надёжный путь к благополучию. Об этом наш сегодняшний разговор. Послушайте стихотворение и отгадайте, какое слово прозвучит в конце.

Если б мыло приходило по утрам ко мне в кровать

И само бы меня мыло – хорошо бы это было!

Если б книжки и тетрадки научились быть в порядке

Знали б все свои места – вот была бы красота!

Вот бы жизнь тогда настала! Знай, гуляй да отдыхай!

Тут и мама перестала б говорить , что я -…. (лентяй)

**Словарная работа**

-У вас на партах лежат карточки со словами. Попробуйте объяснить их значение. *(Ответы учеников)*

**Работа над понятиями «трудолюбие», «лень», «иждивенчество», «тунеядство»**

• лентяй – это такой человек, который….

• трудолюбивый человек – это такой человек, который…

• иждивенец, тунеядец – это такой человек, который…

- Ребята, так каким лучше быть: трудолюбивым или ленивым? Кому мы отдадим свой голос: лени или труду? (Кладут жетон на весы)

**Сочинение «Труд в моей семье»**

- Я просила вас написать сочинения на тему «Труд в моей семье» *(Дети зачитывают сочинения)*

- Как вы думаете, с какого возраста надо начинать работать?

-Я рада, что все вы работящие и трудолюбивые, помогаете родителям. Любую работу надо выполнять с удовольствием и любовью, и тогда вы почувствуете удовлетворение и радость от труда.

Но, к сожалению, бывает и так.

Инсценировка «Бабушка и внучек»

Ваня пришёл из школы. Бабушка просит:

- Помоги, внучек м, мне начистить картошки.

- Некогда. Мне уроки учить надо. Завтра контрольная по математике, а у меня талант к этой науке. Сама почисти.

- Ну, тогда хоть костюм свой повесь на вешалку.

- А разве тебе это трудно сделать, бабуля?

- Мне не трудно, я с работой дружу, а ты, наверное, её боишься.

- Нет, не боюсь. Мы с ней мирно живём. Я ей говорю: ты меня, работушка, не бойся, я тебя, работушка, не трону. А ещё я в книге прочитал такие пословицы: «От работы кони дохнут», «Работа не волк – в лес не убежит».

Бабушка вздохнула и покачала головой.

- Хорошим учеником был внук? Какой из него может вырасти человек? *(Обсуждение инсценировки)*

**Работа с пословицами.**

- А какие вы, ребята, знаете пословицы о труде? (Ответы учеников)

**а) Задание «Проиллюстрируй пословицу»**

- Я просила вас дома проиллюстрировать пословицу о труде. Сейчас каждый из вас зачитывает свою пословицу, объясняет её смысл , а картинку прикрепляет к доске. Таким образом, мы с вами сейчас «создадим» «Музей пословиц» *(Ученики защищают свои работы)*

**б) Игра «Собери пословицу»** *(Из слов надо собрать пословицу)*

• Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

• Белые ручки чужие труды любят.

• Где работают, там густо, а в ленивом доме – пусто.

• Воля и труд дивные всходы дают.

• Гордись не красотой, а работой.

• Кончил дело – гуляй смело.

• Кто рано встаёт, тому Бог даёт!

• Кто пахать не ленится, у того хлеб родится.

- Что прославляет народ в пословицах? А что высмеивает? Кому отдадим свой голос: труду или лени? *(Кладёт жетон на весы)*

**Игра «Назови сказочного героя»**

- Во все времена люди осуждали ленивых, называли их лодырями, бездельниками. Когда выбирали жениха или невесту, то прежде всего смотрели, работящий ли это человек, надёжный ли он, можно ли с ним создать семью, растить детей.

- Мы с вами читали много произведений о трудовых делах детей и взрослых. Но наверное ближе всего вам сказки. Сказки создавались не просто так. Люди сочиняли истории, но чаще всего брали их из реальной жизни. Наш народ всегда славился трудолюбием. Вот и в сказках, баснях всегда в выигрыше оставался человек работящий, а не ленивый. *(Детям показывают рисунок с изображением сказочного героя. Ребята должны назвать произведение и героя. Рисунки прикрепляются к доске).* **(Приложение 1)**

- На какие две группы можно разделить наших героев?

- Кого мы поместим в группу «Труд». Почему?

**«Составь стихотворение»** *(Из разбросанных строк составить стихотворение)*

Каждый год он на лень свою злится:

- Через год перестану лениться!

Каждый месяц себе он клянётся:

- Через месяц работа начнётся!

- Завтра новую жизнь начинаю!

Каждый час говорит он, вздыхая:

Всё, последний часок отдыхаю!

Исправляется с каждой минутой,

Но работа стоит почему-то…

*(Обсуждение стихотворения)*

**Суд над Ленью (Приложение 2)**

- Ребята, как вы считаете, нужно ли бороться с ленью? Как? *(Ответы учеников)*

- Давайте мы сейчас вызовем Лень в суд.

- Лень наказана. Труд выиграл дело. Значит, мы отдаём ему ещё один голос.

**Творческое задание «Памятник Труду и Лени»**

- Я предлагаю сейчас вам творческое задание. Представьте себе, что вам предложили поставить памятник Труду и Лени. Попробуйте это сделать.

*(Дети сооружают памятники Труду и Лени)*

- А теперь один памятник нужно убрать? Какой? Почему? (Труд получает ещё один голос)

**Притча «Два сохи»**

В кузнице отремонтировали две старые сохи. И вот пришло время вспахивать поле. Стал фермер собираться. Заметили это подруги и одна из них спряталась в тень, а вторая наоборот поближе к двери придвинулась. Так и вышло, что одну из них забрали на поле, а вторая осталась стоять в углу сарая. Её жизнь была легче, чем жизнь другой сохи, которую погрузили на телегу и повезли на тяжелый труд. «Бедняжка, — думала ее хитрая соседка, — вот поломается, будет знать».

Когда обе сохи после нескольких дней вновь встретились в сарае, они с удивлением посмотрели друг на друга. Соха, которую не употребляли в дело, была покрыта ржавчиной, а та что побывала в поле блестела, как новая.

С завистью она смотрела на блестящую подругу:

— Скажи, как ты стала такой красивой? Я так берегла себя, но ты все равно выглядишь намного лучше и даже новее..

— Это безделье тебя изувечило, а я стала красивой от труда.

- Согласны ли вы, ребята, что труд красит всех?

-Так и мы, люди, если сидим без дела, ржавеем и усыхаем, а работая, становимся яркими и обновляемся каждый день!

**5. Итог классного часа. Рефлексия**

- Назовите тему нашего классного часа. Как вы считаете, права ли народная мудрость? Смогли ли мы доказать, что трудолюбивому человеку легче будет в жизни чего-то достичь? Давайте теперь посмотрим на весы: что же приносит больше пользы: труд или лень? С чем мы должны дружить?

- Полезным ли было для вас занятие? Чем? Что особенно вам понравилось?

- Стыдно ли быть лентяем? Почему?

Что же лучше, надёжнее – заработать или выиграть?

**Правила трудолюбия**

*(В конце занятия вручить ученикам памятки с «Правилами трудолюбия»)*

• ищи дело сам

• доводи начатое дело до конца

• за работу берись с радостью

• все работы хороши

• лень гони прочь

• любую работу делай хорошо, чтобы её не назвали халтурой

• никогда не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня

• соблюдай чистоту и порядок на рабочем месте

• хочешь быть красивым и счастливым- трудись так, чтобы твой труд радовал тебя и других

• никогда не отказывай в помощи другим.

**Приложение 1.**





****

****













**Приложение 2.**

**«Суд над Ленью»**

*(Зал напоминает зал судебных заседаний. Участники « процесса» переодеваются в соответствующие костюмы)*

**Секретарь**: Встать! Суд идёт!

**Судья:** Здравствуйте! Прошу садиться! Заседание суда считаю открытым. Слушается дело по обвинению Лени в нанесении вреда обществу.

Секретарь! Все ли заявленные свидетели явились в судебное заседание?

**Секретарь:** Ваша честь, все заявленные свидетели явились и ожидают вызова в коридоре. Присяжные выбрали старшину и готовы к приведению к присяге.

Судья: Слово предоставляется Прокурору.

**Прокурор:**

Спасибо, Ваша честь!

Жили вместе Труд и Лень.

Труд работал целый день:

Дома, в поле, на заводе,

Весь в делах и весь в заботе.

Лень в тенёчке прохлаждалась

И на солнце загорала.

Труд решил исправить Лень:

Дал работу ей на день.

Лень рукою лишь махнула,

Позевала и уснула.

Тут Труду всё надоело:

Как же можно жить без дела?

Труд подумал, поразмыслил…

И решил подать в суд иск он,

Чтобы Лень там наказали

И работать обязали.

**Судья:** Спасибо! Присаживайтесь, пожалуйста! Обвиняемая Лень, встаньте! Понятно ли вам обвинение? Вы признаёте себя виновной?

**Лень:** Нет, не признаю! И с обвинением я не согласна!

**Судья:** Адвокат Лени, что Вы можете сказать? Ваша подзащитная будет давать показания?

**Адвокат:** Ваша честь, я считаю, что моя подзащитная невиновна и намереваюсь доказать это в судебном заседании. Лень будет давать показания.

**Судья:** Присаживайтесь! Начнём наше судебное заседание с допроса подсудимой . Слово предоставляется Лени.

**Лень:** *(поёт на мелодию песни из к/ф «Бриллиантовая рука»)*

*(Суд над ленью. - Ольга Владимировна Перекатьева*

*proshkolu.ru›user/)Olqa1968/blog/31473/*

Вы часто говорили мне:

«Будь со мной, милая, добрая».

Вы обещали, что не бросите

Меня никогда…

А я была послушною девочкой,

Умницей, лапочкой.

И не мешала вам бездельничать

Никому никогда.

Припев:

Помоги мне, помоги мне,

В этом зале суда помоги!

Видишь, гибну,

Как сильно гибну,

Заступитесь же вы за меня!

А я такая здесь несчастная,

Слабая, и даже бледная.

Я помогала много раз

Вам труда избегать.

Вы вспомните, как было весело,

Здорово

И просто классно нам.

Мы ничего совсем не делали

Ведь я - Ваша Лень.

- Сегодня меня защищает профессиональный адвокат и я надеюсь, что он докажет мою невиновность. А так же я надеюсь на присяжных заседателей, ведь с некоторыми из них я часто общаюсь.

**Судья:** Присаживайтесь!

**Прокурор**: Ваша честь! Я заявляю ходатайство о просмотре видеоматериала. Не все свидетели смогли явиться в суд.

**Судья:** Суд, совещаясь на месте , постановил: заявленное ходатайство удовлетворить. Секретарь, помогите нам, пожалуйста.

***(Просмотр мультфильма «Сказка о Лени»)***

**Прокурор:** Из данной видеозаписи видно, что Лень наносит большой вред окружающим. Она заслуживает наказания.

**Адвокат:** Но ведь все пускали к себе Лень добровольно. Никто не заставлял их дружить с ней. Эта видеозапись не доказывает вину моей подзащитной.

**Судья**  :Мы продолжаем судебное заседание. В зал приглашается свидетель обвинения Муравей.

*(Дальше идёт параллельно «выступление» свидетелей обвинения и свидетелей защиты)*

**Муравей:**

Я обвиняю Лень в том, что из-за дружбы с ней пострадала Стрекоза.

Попрыгунья Стрекоза

Лето красное пропела,

Оглянуться не успела,

Как зима катит в глаза.

Злой тоской удручена

Вдруг ко мне ползёт она.

«Кумушка, мне странно это:

Да работала ль ты в лето?»

**Стрекоза:**

Я – Стрекоза. Свидетель защиты. До того ль, голубчик, было?

В мягких муравах у нас

Песни, резвость каждый час,

Так, что голову вскружило.

Там и встретила я Лень.

С ней я крепко подружилась.

С нею вместе мы резвились.

Считаю, что Лень невиновна . её надо оправдать.

**Золушка:**

Я – Золушка. Свидетель обвинения.

Моя мама умерла, а отец привёл в дом мачеху. Я так надеялась, что она заменит мне мать. Но он женился на такой сварливой и высокомерной женщине, какой никто и никогда не видывал. Меня заставляли делать самую грязную и тяжёлую работу в доме: я чистила котлы и кастрюли, мыла лестницы, убирала комнаты мачехи и обеих барышень – моих сестёр. Спала на чердаке, на соломенной подстилке. Я обвиняю Лень в том, что она мешала им дружить с Трудом, сделала из них белоручек.

**Мачеха Золушки:**

Ты работала, а мы тебя кормили и одевали. Мы ведь не отдыхали. Думаешь, легко выбрать наряд, причёску. Да ещё и за тобой следить надо было, чтобы ты хорошо работала. И хорошо, что Лень подружилась с нами, а не с тобой. Ты виновата, что Принц женился на тебе, а не на моей дочери.

Считаю, что Лень невиновна. Её надо оправдать.

**Родивая:**

Я – Родивая из сказки «Про Ленивую и Радивую». Свидетель обвинения. У Старика со Старухой было две дочери: я и моя сестра. Я – старшая. Я ни минутки не сидела без дела. За что ни возьмусь, всё у меня в руках спорилось. Я дружила с Трудом. А вот моя сестра была большая ленивица. Она крепко сдружилась с Ленью. Вдвоём они целый день бездельничали. Считаю, что Лень надо наказать. Ведь сколько ещё может пострадать от её дружбы.

**Ленивая:**

Я – Ленивая. Пришла сюда, чтобы защитить Лень. Она хорошая и добрая. Мне с ней очень интересно. Если Лень накажут, то я останусь без подруги. А ещё мне придётся работать. А я этого не хочу. Господа присяжные, оправдайте Лень.

**Ах:**

Я – Ах. Свидетель обвинения. Я очень люблю Труд. Благодаря ему, у меня в доме всегда чистота и порядок. И хорошее настроение.

АХ работы не боится, АХУ охать не годится,

Улыбнётся, скажет: «Ах!» - дело спорится в руках.

А вот мой братец подружился с Ленью. Лень плохая. Она портит всех, делает лентяями. Не место ей среди нас.

**Ох:**

Я – Ох. Я был приглашён как свидетель защиты. Но теперь хочу стать свидетелем обвинения.

Я крепко подружился с Ленью. И мне было с ней хорошо. Мне не мешали ни грязная посуда на столе, ни паутина на стенах и потолке, ни груды мусора. Но однажды…

Ко Оху в дом друзья пришли,

Пол, как надо, подмели,

Чисто вымыли посуду…

И со мной случилось чудо…

Понял я , что дружить надо с Трудом. И поэтому прошу осудить Лень и изгнать её. Ведь она многим ещё может испортить жизнь.

**Федора Егоровна:**

Я – Федора Егоровна. Свидетель защиты. Но здесь, в суде, я поняла, что не могу защищать Лень. Мне очень стыдно, что я была такой лентяйкой и неряхой. А во всём виновата Лень. Она не давала мне мыть посуду, убирать в доме. Но спасибо Труду. Он помог мне понять, что Лень плохая и дружить с ней нельзя. И теперь я трудолюбивая и работящая. И мне приятно сейчас сидеть за чистым столом и пить чай из чистых чашек. Ваша честь! Уважаемые присяжные заседатели! Прошу вас, осудите Лень, признайте её виновной!

**Судья:** Все ли свидетели допрошены? Будут ли у сторон дополнения? Ходатайства? Слово предоставляется Прокурору.

**Прокурор**: Ваша честь! Господа присяжные заседатели! Считаю, что вина подсудимой доказана. Думаю, что вы примите правильное решение.

**Адвокат:** Я в начале судебного заседания был полностью уверен в невиновности моей подзащитной. Но теперь, выслушав свидетелей, отказываюсь от защиты Лени.

**Судья:** Подсудимая, вам предоставляется последнее слово.

**Лень**: Ваша честь! Господа присяжные! Я невиновна! Отпустите меня. Ведь многим без меня будет сложно и трудно.

**Судья:** Господа присяжные! Прошу пройти в совещательную комнату для вынесения вердикта по данному делу. *(Присяжные выходят)*

*(Присяжные возвращаются)*

**Судья:** Господа присяжные, вы вынесли вердикт по настоящему делу? Прошу огласить его.

*(Присяжные оглашают вердикт)*

**Судья:** В связи с обвинительным вердиктом присяжных заседателей суд постановил: признать Лень виновной по всем пунктам обвинения и приговорить её к пожизненным исправительным работам.

На этом судебное заседание считаю закрытым. Спасибо всем!

Литература:

1. Баранова Л.И. Внеклассные занятия по воспитанию нравственной культуры младших школьников /Л.И.Баранова. – Мозырь: Содействие, 2011. – с.93